

Curricolo verticale di Cittadinanza e Costituzione

Istituto Comprensivo Grosseto 1
“Alberto Manzi”

COMPETENZE	SITUAZIONI DI COMPITO <small>(tratte dal "Documento di indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione", 4 marzo 2009)</small>		
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DIGNITA' UMANA	<p>-Mostrare consapevolezza della propria storia personale e familiare e dei modi con cui si è modificata la relazione con gli altri compagni e con gli adulti.</p>	<p>- Riconoscere situazioni nelle quali non sono stati rispettati i valori della convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti familiari e sociali. -Riconoscere fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisano pregiudizi razzistici e/o il mancato rispetto della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e progettare ipotesi di intervento e contrastarli.</p>	<p>-Riconoscersi come persona, cittadino e lavoratore alla luce della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, del dettato costituzionale e delle leggi nazionali, della normativa europea. -Riconoscere come il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole della sicurezza stradale, sia segno di rispetto della dignità della persona propria e altrui. -Riconoscere il diritto alla salute come valore personale e sociale. -Leggendo i giornali e seguendo i mass media, riconoscere, nelle informazioni date, le azioni, il ruolo e la storia della cooperazione internazionale .</p>

Curricolo verticale di Cittadinanza e Costituzione

I.C. Grosseto 1
"Alberto Manzi"

COMPETENZE	SITUAZIONI DI COMPITO <small>(tratte dal "Documento di indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione", 4 marzo 2009)</small>		
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
IDENTITA' E APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none">-Porre domande su temi esistenziali, sulle diversità culturali, sull'identità personale, sulla giustizia.-Curare la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo «star bene» proprio e altrui.	<ul style="list-style-type: none">-Documentare come, nel tempo, si è presa maggiore consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e del proprio ruolo nei diversi contesti.-Curare la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo «star bene» proprio e altrui.-Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al comune, alla provincia, alla regione, all'Italia, all'Europa e al mondo;-Trovare i modi per trasformare un'appartenenza comunitaria in una intenzionale, libera e volontaria appartenenza sociale.	<ul style="list-style-type: none">-Esplorare le proprie multi appartenenze come studente, figlio, fratello, amico, cittadino, abitante della propria regione, della propria nazione, dell'Europa e del mondo, individuare gli elementi di esse che contribuiscono a definire la propria identità.- Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea, regionale e locale.- Riconoscere e "vivere" i diritti dell'uomo, del cittadino, del lavoratore e dell'imprenditore.

Curricolo verticale di Cittadinanza e Costituzione

I.C. Grosseto 1
"Alberto Manzi"

COMPETENZE	SITUAZIONI DI COMPITO (tratte dal "Documento di indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione", 4 marzo 2009)		
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ALTERITA' E RELAZIONE	<p>-Riconoscere la propria appartenenza al nucleo familiare, alla propria comunità, alla propria scuola, al proprio paese e al mondo.</p>	<p>-Riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare come luogo di esperienza sociale e di reciproco riconoscimento e aiuto, nel dialogo fra generazioni. -Riconoscere ruoli e funzioni diverse nella scuola, identificando le corrette relazioni degli alunni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra loro e riconoscendo il valore dei rapporti scuola famiglia. -Esercitare responsabilmente la propria libertà personale e sviluppare dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale. -Attuare la cooperazione e la solidarietà. - Distinguere i diritti e i doveri, sentendosi impegnato ad esercitare gli uni e gli altri. -Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con «buone maniere» con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile. -Accettare e accogliere le diversità, comprendendone le ragioni e soprattutto impiegandole come risorsa. -Curare il proprio linguaggio, evitando espressioni improprie e offensive.</p>	<p>-Conoscere e rispettare la funzione delle regole e delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti. -Partecipare consapevolmente al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti diversi all'interno della scuola. -Conoscere lo Statuto delle studentesse e degli studenti e tenerne conto nel comportamento. -Conoscere e rispettare il codice della strada: segnaletica stradale e norme per la conduzione. -Gestire le dinamiche relazionali proprie della preadolescenza nelle dimensioni dell'affettività, della comunicazione interpersonale e della relazione tra persone diverse tenendo conto non solo degli aspetti normativi, ma soprattutto di quelli etici.</p>

COMPETENZE	SITUAZIONI DI COMPITO <small>(tratte dal "Documento di indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione", 4 marzo 2009)</small>		
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> -Eseguire compiti , elaborare progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti, -Gestire conflitti, negoziare compiti e impegni, lavorare in cooperazione, definire regole d'azione condivise. 	<ul style="list-style-type: none"> -Testimoniare la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana (vita familiare, gioco, sport ecc.). -Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della famiglia, della classe, della scuola e dei gruppi a cui si partecipa. -Avvalersi dei servizi offerti dal territorio, riconoscere quando sono affidabili per sé e per gli altri e, soprattutto, contribuire ad identificare proposte per renderli sempre meglio tali, quando non lo fossero. -Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. -Rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.. 	<ul style="list-style-type: none"> -Essere consapevoli delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano. -Partecipare alle iniziative promosse per una sempre maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali. -Trovare fatti storici, situazioni politiche ed esempi giuridici che possano testimoniare una mancata o insufficiente valorizzazione del rapporto costituzionale tra il cittadino e la pubblica amministrazione. -Collaborare all'elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti (salute, ambiente, sicurezza ecc.) promossi dalla scuola e dal territorio.

Scuola dell'Infanzia

COMPETENZE E SITUAZIONI DI COMPITO	OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITA' / COLLABORAZIONI
<p>DIGNITA' UMANA</p> <p>-Mostrare consapevolezza della propria storia personale e familiare e dei modi con cui si è modificata la relazione con gli altri compagni e con gli adulti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, sviluppando il senso di autostima. ▪Sviluppare il senso di rispetto per sé e per gli altri. ▪Comprendere che tutti hanno diritti/doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. • Consapevolezza dei propri comportamenti. • Cura della persona. • Conoscenza del significato della dignità •come rispetto, attraverso il •soddisfacimento dei propri e altrui •bisogni • Conoscenza del significato dei termini diritto/dovere 	<ul style="list-style-type: none"> •Lettura di storie a tema •Circle time •Conversazioni e discussioni di gruppo riguardo il proprio vissuto •Lettura di immagini •Giochi finalizzati alla scoperta e al rispetto delle regole •Attività ludico-motoria •Drammatizzazione •Attività di routine •Giochi di esperienza e conoscenza di alcuni diritti e doveri <p>•ESPERIENZA DOCUMENTATA <i>"Io penso diritto"</i> <i>Scheda</i> https://goo.gl/XhpR4r <i>Presentazione</i> https://goo.gl/St5cbS</p>

Scuola dell'Infanzia

COMPETENZE E SITUAZIONI DI COMPITO	OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITA' / COLLABORAZIONI
IDENTITA' E APPERTENENZA -Porre domande su temi esistenziali, sulle diversità culturali, sull'identità personale, sulla giustizia. -Curare la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo «star bene» proprio e altrui.	<ul style="list-style-type: none">•Sviluppare l'identità personale, sociale e culturale.•Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.• Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile.• Mostrare attenzione alle diverse culture valorizzandone gli aspetti peculiari.	<ul style="list-style-type: none">•Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche, di genere, ecc.•Conoscenza dell'appartenenza a un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno.• Consapevolezza di far parte una comunità scolastica, territoriale, religiosa.• Funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana	ATTIVITA' <ul style="list-style-type: none">•Giochi allo specchio•Attività di routine•La propria storia personale•Giochi di ruolo•Giochi finalizzati•Esperienze di rispetto e conoscenza delle regole di comportamento a scuola e nei diversi ambienti•Festa del libro COLLABORAZIONI <ul style="list-style-type: none">•Questura di Grosseto•Biblioteca comunale•Librerie della città ESPERIENZA DOCUMENTATA <p><i>"Tutti diversi...ma uguali...con gli stessi diritti e doveri"</i></p> <p>https://goo.gl/E6d9vw</p>

Scuola dell'Infanzia

COMPETENZE E SITUAZIONI DI COMPITO	OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITA' / COLLABORAZIONI
ALTERITA' E RELAZIONE Riconoscere la propria appartenenza al nucleo familiare, alla propria comunità, alla propria scuola, al proprio Paese, al Mondo	<ul style="list-style-type: none">•Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa.• Sviluppare atteggiamenti comprensivi che riducano i conflitti	<ul style="list-style-type: none">•Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni e conoscenza della diversità.•Confronto e rispetto delle opinioni altrui.•Conoscenza dei diversi ruoli nel contesto scolastico.•Conoscenza di espressioni culturali diverse	ATTIVITA' <ul style="list-style-type: none">•Giochi finalizzati alla conoscenza reciproca•Giochi per la comprensione delle regole di vita comunitaria•Storie a tema•Lettura di immagini•Giochi di ruolo•Giochi corporei•Laboratori con i genitori di diverse culture•Festa dell'intercultura ESPERIENZA DOCUMENTATA <i>"Bambini di...versi"</i> Scheda https://goo.gl/TXayic Presentazione https://goo.gl/fgHfxV

Scuola dell'Infanzia

COMPETENZE E SITUAZIONI DI COMPITO	OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITA' / COLLABORAZIONI
<p>PARTECIPAZIONE Eseguire compiti, elaborare progetti, risolvere problemi con strategie individuali, con i coetanei e con gli adulti.</p> <p>Gestire conflitti, condividere compiti ed impegni, cooperare, condividere regole per uno scopo comune</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Riconoscere la necessità delle regole e saperle rispettare all'interno di un gruppo. •Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale. •Riflettere sull'importanza della partecipazione di ciascuno nella vita quotidiana •Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica 	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscenza del significato dei termini: regola, patto, accordo. •Conoscenza dell'importanza delle regole. •Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare nell'ambiente scolastico. •Conoscenza e rispetto dell'ambiente. •Problema dell'inquinamento e dei rifiuti. •Sistema di riciclaggio. •Conoscenza di alcune semplici norme del codice stradale 	<p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> •Circle time •Giochi di squadra •Didattica laboratoriale •Problem solving <p>COLLABORAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> •Polizia municipale •Comune di Grosseto •Tribunale di Grosseto •Cinema "The space" di Grosseto •Enti culturali ed umanitari <p>ESPERIENZA DOCUMENTATA</p> <p><i>"Bambini futuri cittadini"</i></p> <p>Scheda https://goo.gl/WE2cCa Presentazione https://goo.gl/CVkj9E</p>

Scuola Primaria

COMPETENZE E SITUAZIONI DI COMPITO	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>DIGNITA' UMANA</p> <ul style="list-style-type: none">•Riconoscere situazioni nelle quali non sono stati rispettati i valori della convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti familiari e sociali.•Riconoscere fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisano pregiudizi razzistici e/o il mancato rispetto della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e progettare ipotesi di intervento e contrastarli.	<ul style="list-style-type: none">•Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.•Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.•Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli•Conoscere le principali organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.	<ul style="list-style-type: none">•Conoscenza di sé, del proprio carattere, dei propri interessi, delle proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.• Consapevolezza dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.• Cura della persona.• Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.•Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, gestione delle emozioni, consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta nelle diverse situazioni).•Analizzare fatti e fenomeni sociali•Gli scopi delle principali organizzazioni internazionali e i principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti del fanciullo.• Il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni nazionali e internazionali.

segue...

Scuola Primaria

COMPETENZE E SITUAZIONI DI COMPITO	ATTIVITA' / COLLABORAZIONI
<p>DIGNITA' UMANA</p> <ul style="list-style-type: none">•Riconoscere situazioni nelle quali non sono stati rispettati i valori della convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti familiari e sociali.•Riconoscere fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisano pregiudizi razzistici e/o il mancato rispetto della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e progettare ipotesi di intervento e contrastarli.	<p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none">•Giochi finalizzati all'espressione dei propri vissuti, alla comunicazione spontanea, alla scoperta e al rispetto delle regole di convivenza e relazione sociale.•Percorsi di educazione all'affettività e alla cittadinanza basati sull'apprendimento cooperativo.•Circle time per educare all'ascolto degli altri e all'espressione del proprio punto di vista.•Attività di musica d'insieme.•Attività di educazione all'immagine.•Lettura e analisi di testi e documenti. <p>COLLABORAZIONI:</p> <ul style="list-style-type: none">•UNICEF•Associazione Libera•Associazione ABIO <p>ESPERIENZE DOCUMENTATE</p> <p><i>"NOI...CAMPIONI DI GENTILEZZA"</i> (classi 1[^]) https://goo.gl/q4D7sp</p> <p><i>"STORIE DI ONESTA' E DI LIBERTA'"</i> (classi 1[^]) https://goo.gl/KWT6yd</p> <p><i>"DALLE REGOLE AL BENE COMUNE"</i> (classi 2[^]) https://goo.gl/pYbmt2</p> <p><i>"VOGLIO UN MONDODIRITTO"</i> (classi 3[^]) https://goo.gl/RwCciS</p>

Scuola Primaria

COMPETENZE E SITUAZIONI DI COMPITO	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>IDENTITA' E APPARTENENZA</p> <ul style="list-style-type: none">• Documentare come, nel tempo, si è presa maggiore consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e del proprio ruolo nei diversi contesti.• Curare la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo «star bene» proprio e altrui.• Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al comune, alla provincia, alla regione, all'Italia, all'Europa e al mondo.• Trovare i modi per trasformare un'appartenenza comunitaria in una intenzionale, libera e volontaria appartenenza sociale.	<ul style="list-style-type: none">• Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.• Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.• Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.• Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere, accettare e valorizzare le differenze.• Gestire responsabilmente i diversi compiti.• Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.• I simboli dell'identità mondiale, europea, nazionale e delle identità regionali e locali.• Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.• Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.• Le principali ricorrenze civili (25 aprile, 2 giugno, 4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio,...). <p style="text-align: right;">segue...</p>

Scuola Primaria

COMPETENZE E SITUAZIONI DI COMPITO	ATTIVITA' / COLLABORAZIONI
<p>IDENTITA' E APPARTENENZA</p> <p>-Documentare come, nel tempo, si è presa maggiore consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e del proprio ruolo nei diversi contesti.</p> <p>-Curare la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo «star bene» proprio e altrui.</p> <p>-Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al comune, alla provincia, alla regione, all'Italia, all'Europa e al mondo.</p> <p>-Trovare i modi per trasformare un'appartenenza comunitaria in una intenzionale, libera e volontaria appartenenza sociale.</p>	<p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none">•Organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale.•Utilizzo delle routine come educazione alla consapevolezza della propria identità personale e di gruppo.•Percorsi di educazione all'affettività e alla cittadinanza basati sull'apprendimento cooperativo.•Utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero, giochi di ruolo e giochi popolari.•Attività di biblioteca e di animazione alla lettura su testi inerenti l'educazione alla cittadinanza.•Attività laboratoriali con esercitazioni e lavori individuali in piccoli gruppi.• Laboratori manipolativi, artistici e musicali.•Laboratori e spettacoli teatrali.•Cooperative learning.•Festa del libro. <p>COLLABORAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none">•Collaborazioni con alcune librerie della città e con la biblioteca comunale.•Centro di educazione ambientale "La Finoria"•Progetto Erasmus•Centro di educazione ambientale di Rispecchia•Comune e Questura <p>ESPERIENZE DOCUMENTATE</p> <p><i>"UN MONDO DA SCOPRIRE"</i> (classi 1[^],3[^],5[^]) https://goo.gl/7MdcwQ</p> <p><i>"DALLE REGOLE AL BENE COMUNE"</i> (classi 2[^]) https://goo.gl/b7gszE</p> <p><i>"IO MI CURO DI..."</i> (classi 2[^]) https://goo.gl/UHufRn</p> <p><i>"VOGLIO UN MONDODIRITTO"</i> (classi 3[^]) https://goo.gl/h2atQn</p> <p><i>"TUTTI ALL'OPERA PER IL BENE COMUNE...IO MI CURO DI..."</i> (classi 4[^]) https://goo.gl/AquewH</p>

Scuola Primaria

COMPETENZE E SITUAZIONI DI COMPITO	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>ALTERITA' E RELAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none">•Riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare come luogo di esperienza sociale e di reciproco riconoscimento e aiuto, nel dialogo fra generazioni.•Riconoscere ruoli e funzioni diverse nella scuola, identificando le corrette relazioni degli alunni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra loro e riconoscendo il valore dei rapporti scuola famiglia.•Esercitare responsabilmente la propria libertà personale e sviluppare dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale.•Attuare la cooperazione e la solidarietà.• Distinguere i diritti e i doveri, sentendosi impegnato ad esercitare gli uni e gli altri.• Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con «buone maniere» con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile.• Accettare e accogliere le diversità, comprendendone le ragioni e soprattutto impiegandole come risorsa.•Curare il proprio linguaggio, evitando espressioni improprie e offensive	<ul style="list-style-type: none">•Riconoscere i meccanismi delle relazioni interpersonali e familiari•Saper esprimere i propri diritti, riconoscendo nel contempo quelli degli altri.• Individuare le regole e le responsabilità di ciascuno.• Chiedere aiuto quando si è in difficoltà e dare aiuto a chi lo chiede.• Impegnarsi per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.• Fare un uso cosciente delle nuove tecnologie.• Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale.• Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	<ul style="list-style-type: none">•Consapevolezza dell'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri.• Confronto e rispetto delle opinioni altrui.• Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.• Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione.• La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.• L' utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.•La cultura propria e manifestare curiosità verso altre culture. <p style="text-align: right;">segue...</p>

Scuola Primaria

COMPETENZE E SITUAZIONI DI COMPITO	ATTIVITA' / COLLABORAZIONI
<p>ALTERITA' E RELAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none">•Riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare come luogo di esperienza sociale e di reciproco riconoscimento e aiuto, nel dialogo fra generazioni.•Riconoscere ruoli e funzioni diverse nella scuola, identificando le corrette relazioni degli alunni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra loro e riconoscendo il valore dei rapporti scuola famiglia.•Esercitare responsabilmente la propria libertà personale e sviluppare dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale.•Attuare la cooperazione e la solidarietà.• Distinguere i diritti e i doveri, sentendosi impegnato ad esercitare gli uni e gli altri.• Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con «buone maniere» con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile.• Accettare e accogliere le diversità, comprendendone le ragioni e soprattutto impiegandole come risorsa.•Curare il proprio linguaggio, evitando espressioni improprie e offensive	<p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none">•I ruoli all'interno della famiglia e della scuola: nomenclature, cartelloni, interviste, narrazioni personali, rappresentazioni grafiche e fotografiche.•Lecture animate di fiabe, favole, racconti, drammatizzazioni, narrazioni, interviste, attività didattiche in collaborazione e cooperazione con le famiglie italiane e straniere, per la conoscenza della nostra cultura e di culture diverse.•Attività individuali o in piccoli gruppi basate sulla conversazione (circle time), riflessione e/o attività ludica.•Brainstorming.•Attività di biblioteca e di animazione alla lettura su testi inerenti l'educazione alla cittadinanza.•Attività laboratoriali con esercitazioni e lavori individuali in piccoli gruppi.• Laboratori manipolativi, artistici e musicali.•Laboratori e spettacoli teatrali.•Cooperative learning.•Festa dell'Intercultura. <p>COLLABORAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none">•Collaborazioni con alcune librerie della città e con la biblioteca comunale.•Progetto Erasmus•Patto di corresponsabilità con la famiglia <p>ESPERIENZE DOCUMENTATE</p> <ul style="list-style-type: none">•“UN MONDO DI REGOLE” (classi 1^a) https://goo.gl/AAjMbX•“STORIE DI ONESTA' E DI LIBERTA'” (classi 1^a) https://goo.gl/pqzX2S•“UN MONDO DA SCOPRIRE” (classi 1^a, 3^a, 5^a) https://goo.gl/7MdcwQ•“TI INCONTRO... TI CONOSCO” (classi 5^a) https://goo.gl/KAKPE6•“LABORATORIO INTERCULTURALE” (classi 5^a) https://goo.gl/z5BVho•“DIVERSI E' BELLO” (classi 5^a) https://goo.gl/pdbba2

Scuola Primaria

COMPETENZE E SITUAZIONI DI COMPITO	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>PARTECIPAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none">• Testimoniare la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana (vita familiare, gioco, sport ecc.).• Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della famiglia, della classe, della scuola e dei gruppi a cui si partecipa.• Avvalersi dei servizi offerti dal territorio, riconoscere quando sono affidabili per sé e per gli altri e, soprattutto, contribuire ad identificare proposte per renderli sempre meglio tali, quando non lo fossero.• Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.• Rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.• Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.• Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.	<ul style="list-style-type: none">• Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni.• Le norme del codice stradale (progetto ed. stradale).• Conoscenza e rispetto dell'ambiente• Il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio).• Le più importanti norme di sicurezza.• Conoscenza e valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.• I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).• I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).• Lettura di alcuni articoli della Costituzione Italiana. <p style="text-align: right;">segue...</p>

Scuola Primaria

COMPETENZE E SITUAZIONI DI COMPITO	ATTIVITA' / COLLABORAZIONI
<p>PARTECIPAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none">•Testimoniare la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana (vita familiare, gioco, sport ecc.).•Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della famiglia, della classe, della scuola e dei gruppi a cui si partecipa.•Avvalersi dei servizi offerti dal territorio, riconoscere quando sono affidabili per sé e per gli altri e, soprattutto, contribuire ad identificare proposte per renderli sempre meglio tali, quando non lo fossero.•Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.•Rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.	<p>Utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero, giochi di ruolo e giochi popolari. Gestire a scuola la raccolta differenziata. Condividere principi e regole relative alla tutela dell'ambiente. Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia Percorsi di educazione alla legalità.</p> <p>COLLABORAZIONI</p> <p>Patto di corresponsabilità con la famiglia Polizia Municipale Comune Centro di educazione ambientale "La Finoria" Parco della Maremma Legambiente Società Sportive CONI</p> <p>ESPERIENZE DOCUMENTATE</p> <p><i>"UN MONDO DI REGOLE"</i> (classi 1[^]) https://goo.gl/AAjMbX</p> <p><i>"IO MI CURO DI..."</i> (classi 2[^]) https://goo.gl/UHufRn</p> <p><i>"TUTTI ALL'OPERA PER IL BENE COMUNE...IO MI CURO DI..."</i> (classi 4[^]) https://goo.gl/AquewH</p> <p><i>"ESPLORANDO I PRINCIPI DELLA COSTITUZIONE (IN PARTICOLARE ART.3)"</i> (classi 5[^]) https://goo.gl/pgty8H</p>

Scuola Secondaria di primo grado

COMPETENZE E SITUAZIONI DI COMPITO	OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITA' / COLLABORAZIONI
<p>DIGNITA' UMANA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscersi come persona, cittadino e lavoratore alla luce della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, del dettato costituzionale e delle leggi nazionali, della normativa europea. - Riconoscere come il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole della sicurezza stradale, sia segno di rispetto della dignità della persona propria e altrui. - Riconoscere il diritto alla salute come valore personale e sociale. - Leggendo i giornali e seguendo i mass media, riconoscere, nelle informazioni date, le azioni, il ruolo e la storia della cooperazione internazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). -Riconoscere il diritto alla salute. -Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. -Riconoscere nelle informazioni date le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani. -Sviluppare un pensiero critico sui fenomeni relativi alla globalizzazione. -Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore. -Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Presentazione della propria identità. ▪ La necessità di un regolamento nella realtà. ▪ Abitudini alimentari corrette. ▪ Utilità di un'attività sportiva. ▪ Conoscenza e prevenzione dei comportamenti a rischio. ▪ Funzione delle organizzazioni come tutela dei diritti. ▪ Le diverse funzioni degli organismi internazionali. ▪ Documenti fondamentali relativi ai diritti umani. ▪ Situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona. ▪ Le conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro. ▪ Le violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile. ▪ Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità. 	<p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi finalizzati all'espressione dei propri vissuti, alla comunicazione spontanea, alla scoperta e al rispetto delle regole di convivenza e relazione sociale. • Circle time, cooperative learning, peer education. • Brainstorming e discussione in classe sul significato di essere cittadini oggi. • Preparazione di una presentazione multimediale. • Lettura di documenti e discussioni collettive. • Partecipazioni strutturate ad incontri sui temi in oggetto. • Collaborazione con la ReMuTo, rete musicale Toscana, la Fondazione Grosseto Cultura e il Comune. <p>COLLABORAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborazione con A.S.L. • Collaborazione settimanale con un esperto esterno che si occupa delle problematiche adolescenziali. • Collaborazione con rappresentanti della Polizia Postale. • Collaborazione con la Biblioteca cittadina e con varie librerie.

Scuola Secondaria di primo grado

COMPETENZE E SITUAZIONI DI COMPITO	OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITA' / COLLABORAZIONI
<p>IDENTITA' E APPERTENENZA</p> <p>-Esplorare le proprie multi appartenenze come studente, figlio, fratello, amico, cittadino, abitante della propria regione, della propria nazione, dell'Europa e del mondo, individuare gli elementi di esse che contribuiscono a definire la propria identità.</p> <p>- Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea, regionale e locale.</p> <p>- Riconoscere e "vivere" i diritti dell'uomo, del cittadino , del lavoratore e dell'imprenditore.</p>	<p>- Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>- Assumere atteggiamenti consapevoli nella gestione del proprio percorso formativo.</p> <p>- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore.</p> <p>- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>- Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accettazione e valorizzazione delle differenze. ▪ Le trasformazioni e le scelte inerenti al sé. <ul style="list-style-type: none"> ▪ La responsabilità nella gestione dei compiti che competono allo studente. ▪ Orientare le proprie scelte in modo consapevole. ▪ Esprimersi, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, in ambiti motori, artistici e musicali. ▪ La relazione tra dati geostorici e socioculturali relativi ai processi di globalizzazione. ▪ I simboli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale. 	<p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento su diversi quotidiani di un fatto di cronaca, ad esempio sbarco dei profughi. • Lettura critica di testi storici sull'immigrazione e sul senso di appartenenza nazionale. • Visioni di documentari sulle emigrazioni italiane, dibattito e conclusioni critiche. • Attività concertistica della scuola media (concerto di Natale Cattedrale di S. Lorenzo Diocesi di Grosseto; Festa della Musica, in collaborazione con Fondazione Grosseto Cultura) • Scambio con scuole di altri paesi. • Festa del Libro e dell'Intercultura.

Scuola Secondaria di primo grado

COMPETENZE E SITUAZIONI DI COMPITO	OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITA' / COLLABORAZIONI
<p>ALTERITA' E RELAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e rispettare la funzione delle regole e delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti. -Partecipare consapevolmente al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti diversi all'interno della scuola. -Conoscere lo Statuto delle studentesse e degli studenti e tenerne conto nel comportamento. -Conoscere e rispettare il codice della strada: segnaletica stradale e norme per la conduzione. -Gestire le dinamiche relazionali proprie della preadolescenza nelle dimensioni dell'affettività, della comunicazione interpersonale e della relazione tra persone diverse tenendo conto non solo degli aspetti normativi, ma soprattutto di quelli etici. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa. - Sviluppare abilità sociali e atteggiamenti comprensivi che riducano i conflitti. - Conoscere alcune semplici norme del codice stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età, diversità). •Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni sia in ambito culturale, nei gusti, nelle preferenze, in ambito fisico. • Confronto, rispetto ed accettazione delle opinioni altrui. • Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e ragazzi nel contesto scolastico. • Conoscenza di espressioni culturali diverse. 	<p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gemellaggio e scambio con Scuole di altri paesi (Progetto Erasmus). - Attività di drammatizzazione con stesura di brevi performance teatrali o realizzazioni di Trailer. - Elaborazione delle esperienze vissute tramite letture di storie, analisi di immagini o fotografie, conversazioni guidate in circle-time. -Partecipazione a progetti corali/musicali indetti dal Miur: La piazza Incantata, Napoli a.s. 2015/2016. -Partecipazione a concerti, musical e/o opere in cartellone al Teatro Moderno di Grosseto inserite nella programmazione per le scuole. - Festa dell'intercultura.

Scuola Secondaria di primo grado

COMPETENZE E SITUAZIONI DI COMPITO	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>PARTECIPAZIONE</p> <p>-Essere consapevoli delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano.</p> <p>-Partecipare alle iniziative promosse per una sempre maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali.</p> <p>-Trovare fatti storici, situazioni politiche ed esempi giuridici che possano testimoniare una mancata o insufficiente valorizzazione del rapporto costituzionale tra il cittadino e la pubblica amministrazione.</p> <p>-Collaborare all'elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti (salute, ambiente, sicurezza ecc.) promossi dalla scuola e dal territorio</p>	<p>-Acquisizione del significato dei termini: regola, patto, accordo.</p> <p>- Acquisizione della funzione/necessità delle regole.</p> <p>- Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici.</p> <p>- Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico.</p> <p>- Conoscenza e rispetto dell'ambiente (con particolare attenzione al problema dell'inquinamento, dello smaltimento dei rifiuti e del riciclaggio).</p>	<p>• Regolamenti utili alla vita comunitaria.</p> <p>• Comportamenti utili alla tutela del proprio ambiente di vita.</p> <p>segue...</p>

Scuola Secondaria di primo grado

COMPETENZE E SITUAZIONI DI COMPITO	ATTIVITA' / COLLABORAZIONI
<p>PARTECIPAZIONE</p> <p>-Essere consapevoli delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano.</p> <p>-Partecipare alle iniziative promosse per una sempre maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali.</p> <p>-Trovare fatti storici, situazioni politiche ed esempi giuridici che possano testimoniare una mancata o insufficiente valorizzazione del rapporto costituzionale tra il cittadino e la pubblica amministrazione.</p> <p>-Collaborare all'elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti (salute, ambiente, sicurezza ecc.) promossi dalla scuola e dal territorio</p>	<ul style="list-style-type: none">• Presentazione, lettura, comprensione e condivisione del Patto di Corresponsabilità.• Conversazioni di gruppo, immagini e filmati, realizzazione di cartelloni esplicativi, disegni e simboli, giochi e simulazioni, progetti, canzoni e filastrocche.• Elaborazione delle esperienze vissute tramite letture di storie, analisi di immagini o fotografie, conversazioni guidate in circle-time.• Collaborazione con il Comune di Grosseto per la partecipazione al progetto su Cittadinanza attiva.• Collaborazione con la Regione ReMuTo per la rassegna regionale Toscana delle SMIM.• Partecipazione al Maggio Musicale Fiorentino con concerti e/o opere liriche legati a progetti per le scuole anche in collaborazione con Assessorato alla cultura di Firenze e associazione Venti Lucenti.• Partecipazione a rappresentazioni teatrali al Teatro degli Industri.• Collaborazione con l'associazione cinematografica "Lanterne Magiche" e conseguente visione di film al Cinema Stella.• Collaborazione con La Polizia di Stato tramite eventuale partecipazione al Concorso "Poliziotto Amico Mio".• Partecipazione al Concorso sulle Pari Opportunità indetto dal Comune di Grosseto.• Partecipazione al Concorso di Cittadinanza Attiva indetto dal Comune di Pisa.• Partecipazione al Concorso su Cittadinanza creativa indetto dalla Diocesi di Grosseto per la realizzazione di un bozzetto/logo per il Giubileo.

Scuola dell'Infanzia

Le linee metodologiche partono da situazioni che vedono i bambini protagonisti attivi della costruzione del sapere e del saper fare, ovvero quelle metodologie che non solo favoriscono l'aspetto cognitivo, ma anche lo sviluppo delle competenze comunicative e sociali.

Gli alunni vengono stimolati a comprendere l'importanza delle regole e delle organizzazioni sociali a loro più vicini: la famiglia, la scuola e l'ambiente circostante. Gradualmente sono guidati all'elaborazione di vissuti ispirati al rispetto, alla collaborazione, alla condivisione di regole e responsabilità privilegiando esperienze ludiche e operative.

Attraverso attività di confronto e riflessioni comuni (conversazioni, discussioni, simulazioni) gli alunni sono condotti alla scoperta dei fondamentali concetti della convivenza democratica (identità, diversità, cooperazione, pace).

La scelta della singola metodologia è legata anche alla tipologia di attività da svolgere, al contenuto e al livello di maturazione degli alunni.

Le scelte metodologiche, pertanto, si orientano attraverso le seguenti strategie:

- esperienze dirette di cittadinanza (al fine di sollecitare un ruolo attivo degli alunni mediante i problemi degli argomenti trattati)
- l'esplorazione e la ricerca (sollecitare gli alunni a individuare problemi, a sollevare domande, a mettere in discussione le conoscenze già elaborate, a cercare soluzioni)
- didattica laboratoriale (favorire l'operatività, il dialogo e la riflessione su quello che si fa)
- esperienze di cittadinanza nel territorio di appartenenza (favorire l'acquisizione di valori attraverso la consapevolezza delle problematiche afferenti alla cittadinanza a partire dalla realtà di vita quotidiana)
- cooperative learning (attraverso la cooperazione con gli altri compagni, che non esclude anche momenti di lavoro individuali).

Scuola Primaria e Secondaria di primo grado

METODOLOGIA

L'itinerario metodologico sarà finalizzato a porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti già promossi nella scuola dell'infanzia: prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà.

A partire dalle prime classi si procederà a fare acquisire agli alunni la capacità di comprendere meglio l'importanza delle regole e delle organizzazioni sociali a lui più vicine: la famiglia, la scuola, l'ambiente circostante.

Bambini e ragazzi saranno guidati gradualmente all'elaborazione di vissuti ispirati al rispetto, alla collaborazione, alla condivisione di regole e responsabilità, privilegiando, considerata la loro età, esperienze ludiche e operative, conversazioni guidate e libere, analisi, riflessioni, produzione di testi, drammatizzazione, esperienze di cooperative learning, interviste, attività laboratoriali.

Per un apprendimento realmente significativo ed efficace è necessario rendere i ragazzi protagonisti attivi in tutte le fasi del percorso progettuale, corresponsabili dell'esito finale. Le attività proposte dovranno essere, pertanto, stimolanti, motivanti e varie, prevalentemente di tipo laboratoriale, basate su esperienze dirette e concrete. Le metodologie tradizionali saranno affiancate e in parte gradualmente sostituite da pratiche più attive e operative che sollecitino il protagonismo dei ragazzi volto all'apprendimento cooperativo e al frequente uso delle TIC. Saranno, inoltre, da privilegiare: la ricerca guidata; la libera esplorazione; il debate; il role play; il cooperative learning; la peer education e lo studio di caso (fondamentale per sviluppare un compito di realtà efficace).

Ma la competenza per essere interiorizzata deve essere agita, per cui si sperimenteranno varie forme di rappresentanza, soprattutto tra i ragazzi più grandi, nonché di responsabilità e di "prendersi cura di..." piante, piccoli animali, oggetti simbolici ecc.... Per ogni ambiente, spazio, situazione, attività saranno condivise regole d'uso e saranno affidati incarichi per vivere nella comunità scolastica in autonomia e armonia.

Attraverso tali strategie metodologiche gli alunni saranno condotti alla scoperta dei fondamentali concetti della convivenza democratica (dignità umana, identità e appartenenza, alterità e relazione, partecipazione) per divenire, a loro misura, costruttori del senso di legalità, cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri, riconoscendo e rispettando i valori e i principi sanciti dalla Costituzione.

I contenuti del curriculum di Cittadinanza e Costituzione si svilupperanno all'interno delle discipline, attraverso unità di competenza trasversali, programmate ad inizio anno o ad inizio quadrimestre da ogni team docente, legate anche a progetti di istituto o di respiro nazionale ed internazionale, che comportino sempre una gestione della classe concentrata sulla cooperazione, sull'interdipendenza dei ruoli, sull'acquisizione agita di conoscenze e competenze sociali e civiche.

In base all'età degli studenti si cercherà di coinvolgerli nella progettazione di azioni di miglioramento della vita scolastica e cittadina, anche attraverso un dialogo costruttivo con le istituzioni territoriali.

RUBRICA di VALUTAZIONE delle COMPETENZE

Scuola Primaria e Secondaria di primo grado

LIVELLO	VOTO IN DECIMI	1° NUCLEO FONDANTE	2° NUCLEO FONDANTE	3° NUCLEO FONDANTE	4° NUCLEO FONDANTE
		DIGNITA' UMANA	IDENTITA' E APPARTENENZA	ALTERITA' E RELAZIONE	PARTECIPAZIONE
AVANZATO	10	Riconosce in modo consapevole i valori della convivenza umana e i diritti umani e li testimonia con costanza nei comportamenti sociali.	E' pienamente consapevole di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e del proprio ruolo nei diversi contesti e ha piena cura della propria persona e degli ambienti in cui interagisce.	Instaura relazioni pienamente corrette sia tra pari che con gli adulti, esercita responsabilmente la propria libertà personale nel completo rispetto dell'altro e della diversità. Attua la cooperazione e la solidarietà in modo pieno e consapevole.	Testimonia in modo pieno e consapevole la funzione e il valore delle regole nei diversi contesti e ne riconosce il mancato o il pieno rispetto.
	INTERMEDIO	9	Riconosce pienamente i valori della convivenza umana e i diritti umani e li testimonia nei comportamenti sociali.	E' consapevole di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e del proprio ruolo nei diversi contesti e ha buona cura della propria persona e degli ambienti in cui interagisce.	Instaura corrette relazioni tra pari e con gli adulti, esercita responsabilmente la propria libertà personale nel rispetto dell'altro e della diversità. Attua pienamente la cooperazione e la solidarietà.
8		Riconosce i valori della convivenza umana e i diritti umani e spesso li testimonia nei comportamenti sociali.	E' abbastanza consapevole di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e del proprio ruolo nei diversi contesti e ha soddisfacente cura della propria persona e degli ambienti in cui interagisce.	Instaura relazioni quasi sempre corrette tra pari e con gli adulti, esercita la propria libertà personale nel rispetto dell'altro e della diversità. Attua la cooperazione e la solidarietà in modo soddisfacente.	Testimonia la funzione e il valore delle regole nei diversi contesti e ne riconosce il mancato o il pieno rispetto.
7		Riconosce i principali valori della convivenza umana e i diritti umani e a volte li testimonia nei comportamenti sociali.	E' sufficientemente consapevole di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e del proprio ruolo nei diversi contesti e ha adeguata cura della propria persona e degli ambienti in cui interagisce.	Instaura relazioni abbastanza corrette tra pari e con gli adulti, spesso esercita la propria libertà personale nel rispetto dell'altro e della diversità. Attua sufficientemente la cooperazione e la solidarietà.	Riconosce la funzione e il valore delle regole nei diversi contesti e il mancato o il pieno rispetto.
BASE	6	Riconosce sufficientemente i principali valori della convivenza umana e i diritti umani e se stimolato li testimonia nei comportamenti sociali.	E' in parte consapevole di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e del proprio ruolo nei diversi contesti e ha sufficiente cura della propria persona e degli ambienti in cui interagisce.	Instaura relazioni sufficientemente corrette tra pari e con gli adulti, se stimolato esercita la propria libertà personale nel rispetto dell'altro e della diversità. Attua parzialmente la cooperazione e la solidarietà.	Se stimolato riconosce la funzione e il valore delle regole nei diversi contesti e il mancato o il pieno rispetto.
	INIZIALE	5	Riconosce soltanto valori della convivenza umana, ma non sempre li testimonia nei comportamenti sociali.	Non sempre è consapevole di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e del proprio ruolo nei diversi contesti e se sollecitato ha cura della propria persona e degli ambienti in cui interagisce	Instaura relazioni parzialmente corrette tra pari e con gli adulti, non sempre esercita la propria libertà personale nel rispetto dell'altro e della diversità. Non sempre attua la cooperazione e la solidarietà