

CURRICOLO VERTICALE DI RELIGIONE

COMPETENZE CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
	Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.		
	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA		
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
IMPARARE AD IMPARARE	1.a Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome.	1.b L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù. 2.b Sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. 3.b Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	1.c Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini 2.c Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	2.a Sviluppa un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.		3.cA a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	3.a Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.	4.b Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. 5.b Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	4.c Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale
IMPARARE AD IMPARARE	4.a Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti	6.b Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale	5.c L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul

<p>COMUNICARE NELLA MADRELINGUA</p>	<p>biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</p>	<p>della nostra cultura. 7.bRiconosce la Bibbia sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. 8.bIdentifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico. 9.bSa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p>	<p>trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. 6.cCoglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</p>
<p>IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>5.aRiconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni. 6.aOsserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.</p>	<p>10.bSi confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p>	<p>7.c Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>			

METODOLOGIA

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<p>L'IRC contribuisce alla formazione di persone capaci di dialogo e di rispetto delle differenze, di comportamenti di reciproca comprensione, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. Per questo nell'ora di IRC vengono spesso svolte attività interdisciplinari e di confronto interreligioso.</p> <p>Le metodologie prevalentemente utilizzate, con modalità diversificate a seconda dell'età, sono:</p> <ul style="list-style-type: none">• Narrazione• Drammatizzazione• Didattica laboratoriale• Didattica per scoperta• Circle time• Lezione dialogata• Peer to peer	<p>L'IRC contribuisce alla formazione di persone capaci di dialogo e di rispetto delle differenze, di comportamenti di reciproca comprensione, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. Per questo nell'ora di IRC vengono spesso svolte attività interdisciplinari e di confronto interreligioso.</p> <p>Le metodologie prevalentemente utilizzate, con modalità diversificate a seconda dell'età, sono:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lezione dialogata• Discussioni collettive• Lavoro di gruppo e cooperative-learning• Brainstorming• Narrazione• Drammatizzazione• Didattica laboratoriale• Problem Solving• Circle time• Metodo della ricerca• Didattica per scoperta• Peer to peer	<p>L'IRC contribuisce alla formazione di persone capaci di dialogo e di rispetto delle differenze, di comportamenti di reciproca comprensione, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. Per questo nell'ora di IRC vengono spesso svolte attività interdisciplinari e di confronto interreligioso. Le metodologie prevalentemente utilizzate, con modalità diversificate a seconda dell'età, sono:</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Discussioni collettive</p> <p>Lavoro di gruppo e cooperative-learning</p> <p>Brainstorming</p> <p>Narrazione</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Problem Solving</p> <p>Circle time</p> <p>Metodo della ricerca</p> <p>Didattica per scoperta</p> <p>Peer to peer</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI EPISTEMOLOGICI FONDANTI (SAPERI ESSENZIALI)
<p>1.a Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome.</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Intuire il senso d'appartenenza alla sezione e iniziare a sperimentare lo star bene nella comunità (famiglia, scuola, chiesa), instaurando rapporti sereni con gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il valore dell'incontro: conoscenza dell'altro, ascolto, condivisione • Natale: il compleanno di Gesù • Pasqua: i valori della vita, il perdono e la pace • Condividere, accettare e rispettare se stessi, gli altri e la bellezza della natura
<p>2.a Sviluppa un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO A. Sviluppare una buona autonomia personale.</p>	
<p>3.a Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Intuire il significato delle feste religiose.</p>	
<p>4.a Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Comprendere il significato dei termini del linguaggio cristiano riutilizzandoli in modo appropriato.</p>	
<p>5.a Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Favorire l'approccio con l'esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità, emozioni ed immaginazione.</p>	
<p>6.a Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini</p>	

religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Prendere coscienza di sé, degli altri e della realtà che lo circonda e riconoscerla come dono di Dio.

OBIETTIVI MINIMI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

3 ANNI	<ul style="list-style-type: none">• Intuire il senso dell'appartenenza alla sezione e iniziare a sperimentare lo star bene nella comunità (famiglia, scuola, chiesa), instaurando rapporti sereni con gli altri.• Intuire il significato delle feste religiose (Natale).
4 ANNI	<ul style="list-style-type: none">• Prendere coscienza di sé, degli altri e della realtà che lo circonda e riconoscerla come dono di Dio.
5 ANNI	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare una buona autonomia personale;• Approccio all'esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità, emozione ed immaginazione.

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Ha sviluppato l'attitudine a porre domande di senso su questioni culturali e religiose

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI EPISTEMOLOGICI FONDANTI (SAPERI ESSENZIALI)
<p>1.b L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù.</p> <p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. <p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. 	<p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La feste del Natale: significato religioso. • Gesù di Nazareth: vita, insegnamento e opere. • La Chiesa: luogo di culto dei cristiani. <p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dio creatore e padre. • I segni cristiani del Natale. • La feste della Pasqua: significato religioso. • Gesù operava miracoli e raccontava parabole. <p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Bibbia: libro sacro degli ebrei e dei cristiani. • Vicende e figure principali del popolo d'Israele. <p>CLASSE QUARTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gesù nei Vangeli: vita, insegnamento e opere.
<p>2.b Sa collegare i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. <p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> - I principali significati dell'iconografia cristiana. 	
<p>3.b Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p> <p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. - Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. <p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. 	
<p>4.b Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. <p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. 	
<p>5.b Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p> <p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.). <p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La storia evangelica del Natale e della Pasqua. • I sacramenti <p>CLASSE QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origine e diffusione del Cristianesimo. • La Chiesa: comunità dei credenti in Cristo a servizio dell'uomo. • Tratti essenziali delle grandi religioni.
<p>6.b Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura.</p> <p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. 	
<p>7.b Riconosce la Bibbia sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</p> <p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. 	
<p>8.b Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.</p> <p>9.b Sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli. <p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. 	
<p>10.b Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. <p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. - Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. 	

OBIETTIVI MINIMI SCUOLA PRIMARIA	
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che per i cristiani Gesù è il figlio di Dio venuto sulla Terra per insegnare a vivere in amicizia; • Conoscere il significato della festa del Natale.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e padre; • Conosce il messaggio di amore di Gesù • Riconosce la chiesa come luogo sacro dei cristiani;
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nella Bibbia il libro sacro degli ebrei e dei cristiani; • Conoscere le vicende e le figure principali del popolo ebraico.
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù e il suo messaggio a partire dai Vangeli;

	<ul style="list-style-type: none"> • Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della chiesa.
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le origini e la diffusione del Cristianesimo; • Conoscere i tratti essenziali delle grandi religioni; • Riconoscere nella Chiesa la comunità dei credenti in Cristo e il suo servizio all'uomo.

TRAGUARDI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
1. Ha sviluppato l'attitudine a porre domande su aspetti relativi alle proprie radici culturali e religiose.
2. È consapevole dell'esistenza di identità culturali e religiose diverse dalla propria e le rispetta.
3. Utilizza le conoscenze relative alla storia dell'uomo e agli ambienti geografici e socio-culturali per comprendere il passato e il presente.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI EPISTEMOLOGICI FONDANTI (SAPERI ESSENZIALI)
<p>1.c Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini</p> <p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento</p> <p>– Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</p> <p>– Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</p>	<p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'uomo e la religione • La Bibbia: libro della vita e di un popolo in cammino. • La Palestina al tempo di Gesù. • Il Figlio di Dio nella storia.
<p>2.c Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</p> <p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento</p> <p>– Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.</p>	<p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Chiesa e la sua missione.. • La Chiesa nella storia (nei primi secoli, nel Medioevo, nei tempi moderni) <p>CLASSE TERZA</p>

3.c A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

Obiettivi di apprendimento

– Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza ...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.

4.c Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale

Obiettivi di apprendimento

– Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche ...) italiane ed europee.
– Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.
– Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni
– Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.

5.c L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.

Obiettivi di apprendimento

– Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
– Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.
– Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.

6.c Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.

Obiettivi di apprendimento

– Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.
– Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

7.c Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

Obiettivi di apprendimento

– Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni

- L'uomo e i valori della vita.
- La lotta tra bene e male.
- Adolescenza e progetto di vita.
- Il mondo delle religioni.

affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

OBIETTIVI MINIMI SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il lessico specifico relativo agli argomenti trattati.• Conoscere alcune caratteristiche delle religioni antiche, della religione ebraica e del Gesù storico.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il lessico specifico relativo agli argomenti trattati.• Conoscere l'organizzazione gerarchica e territoriale della chiesa.• Conoscere alcune date significative della storia della chiesa.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il lessico specifico relativo agli argomenti trattati.• Riflettere su alcuni film proposti.• Conoscere la dimensione della persona.

TRAGUARDI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. Ricerca, apprezza e comprende le proprie radici culturali e religiose.
2. È consapevole dell'esistenza di identità culturali e religiose diverse dalla propria ed è aperto ad un dialogo basato sul rispetto reciproco.
3. Utilizza le conoscenze relative alla storia dell'uomo e agli ambienti geografici e socio-culturali per comprendere il passato e il presente, anche con riferimento ai sistemi simbolici e culturali della società.

PER LE MODALITÀ E GLI STRUMENTI DI VALUTAZIONE VEDI IL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE