

## CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

COMPETENZE CHIAVE	<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>		
	<p>Queste includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.</p> <p>La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>		
	<b>IMPARARE A IMPARARE</b>		
	<p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p>Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace.</p> <p>Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento.</p> <p>Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione.</p> <p>La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>		
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>			
	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b>
COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	<b>1.a</b> Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.	<b>1.b</b> L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	<b>1.c</b> Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'		<b>2.b</b> Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	<b>2.c</b> Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
IMPARARE AD IMPARARE		<b>3.b</b> Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	

COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	<b>2.a</b> Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	<b>4.b</b> Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	<b>3.c</b> Seleziona ed organizza le informazioni ed i fatti con mappe, schemi, tabelle e risorse digitali
COMUNICARE NELLA MADRELINGUA		<b>5.b</b> Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	<b>4.c</b> Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	<b>3.a</b> Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	<b>6.b</b> Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	<b>5.c</b> Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. <b>4.c</b> <b>6.c</b> Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'		<b>7.b</b> Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	<b>7.c</b> Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
IMPARARE AD IMPARARE			<b>8.c</b> L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
IMPARARE AD IMPARARE	<b>4.a</b> Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.	<b>8.b</b> Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale	<b>9.c</b> Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'			<b>10.c</b> Produce informazioni storiche con fonti

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
COMUNICARE NELLA MADRELINGUA			
IMPARARE AD IMPARARE		<b>9.b</b> Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche	<b>11.c</b> Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<b>5.a</b> Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.		<b>12.c</b> Prime collaborazioni, organizzazioni e partecipazioni alle istituzioni della vita civile
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		<b>10.b</b> Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	
IMPARARE AD IMPARARE			

## METODOLOGIA

### INFANZIA

Le metodologie specifiche proprie di questa disciplina si basano:

- ✓ sulla valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni (per ancorarvi nuovi saperi)
  - ✓ sulla narrazione di storie ed eventi
  - ✓ sulla cronologia di racconti ed eventi
  - ✓ sulla ricerca di radici comuni per la costruzione di una possibile identità collettiva
  - ✓ sulla riflessione tra passato, presente e futuro; confronto tra passato e presente
  - ✓ sulla capacità di previsione
  - ✓ sulla formulazione degli interrogativi
- sull'utilizzazione del mutamento come criterio cronologico (il prima e il dopo)

### PRIMARIA

Durante le lezioni di storia gli alunni devono arrivare a costruire il concetto di passato storico attraverso lo studio e la ricerca, ma anche realizzando quadri di civiltà e consultando carte geo-storiche. Per questa disciplina, le insegnanti intendono privilegiare **il metodo della ricerca**, come stimolo a porre domande significative al passato, al paesaggio geografico, all'ambiente vicino e lontano, ricercando soluzioni, grazie alla verifica delle ipotesi.

Le modalità di raggiungimento degli obiettivi fin dai primi anni della scuola primaria avverrà attraverso:

#### 1. Conversazioni guidate

Partire da situazioni stimolo, le quali saranno individuate di volta in volta in esperienze vissute quotidianamente e/o settimanalmente, offerte dall'ambiente, in racconti, in esperienze di gruppo per affinare i concetti quali la successione, la contemporaneità, la durata. Si organizzeranno:

- simulazioni delle esperienze nel contesto scolastico;
- osservazioni dando ampio spazio alla discussione collettiva e alla riflessione;
- trascrizioni a scelta delle ipotesi più probabili alla lavagna;
- ricostruzioni del passato iniziando a lavorare attraverso la lettura di tracce,

### SECONDARIA

L'insegnamento della storia nella scuola è stato per lungo tempo contraddistinto dalla prevalenza della quantità sulla qualità. Il nozionismo e il ruolo passivo degli allievi hanno però lasciato a poco a poco lo spazio a un insegnamento che si basa su un ruolo più attivo degli studenti; ciò ha voluto dire abituare gli stessi allievi a un rapporto diretto e critico con le fonti primarie. Un'analisi critica delle fonti, seriamente guidata dal docente, permette all'allievo di crearsi una coscienza e una competenza propria, indipendente e attiva con l'obiettivo non solo di trasmettere delle competenze necessarie ai futuri cittadini di una società, ma anche dei valori condivisi dalla comunità. Il senso critico e lo studio dei fenomeni storici rappresentano dunque la specificità dell'insegnamento della storia. Stimolando il senso critico applicato alla storia si rende l'allievo, da un lato, capace di comprendere meglio la società e i rapporti che intercorrono tra i suoi individui e, dall'altro, di relazionarsi individualmente con la realtà che lo circonda, consapevole dei meccanismi della partecipazione istituzionale.

La scelta del metodo e degli strumenti didattici da adottare dipendono:

- dagli obiettivi prestabiliti;
- dai contenuti che si intendono proporre;
- dalla realtà della classe (anche dal punto di vista affettivo);
- dai ritmi d'apprendimento dei singoli allievi.

E' utile ricordare che nella scelta di un metodo di lavoro finalizzato al conseguimento di un obiettivo è necessario individuare le abilità minime che

segni da utilizzare come fonti per produrre informazioni. Formulare le prime ipotesi, per permettere agli alunni di condividere le conoscenze e di giungere ad una sintesi collettiva degli argomenti considerati.

Successivamente il percorso verterà sulla ricerca di vere e proprie fonti come risoluzione di un problema

( **critica delle fonti, sintesi, esposizione**), sarà applicato a tematiche ed ambienti vicini, all'esperienza personale fino ad allargarsi ad un tempo ed un ambiente sempre più lontano. Le conclusioni non assumeranno mai un carattere definitivo, ma verranno accolte come conquiste ragionate o documentate e come attuali punti di vista sui problemi presi in esame.

## **2. Ricostruzione di quadri di civiltà**

Nell'ultimo periodo della scuola primaria gli alunni si cimenteranno nella ricostruzione di quadri di civiltà attraverso le seguenti fasi:

- ❖ Fissare l'attenzione sulle caratteristiche proprie di popoli inseriti in una più ampia mappa spazio- temporale (del passato, del presente, del vicino e del lontano) attraverso gli indicatori di civiltà.
- ❖ Identificare le differenze essenziali.
- ❖ Comparare i modelli di società, selezionando gli stessi indicatori da comparare.
- ❖ Consultare carte geo- storiche utili a fare confronti anche con i giorni nostri.
- ❖ Ricercare materiale individualmente o in gruppo anche con la metodologia flipped

permettono di proseguire in altre fasi di lavoro. Le linee metodologiche generali proposte dal Collegio Docenti possono essere così sintetizzate:

- attuare innanzitutto interventi didattici ed educativi il più possibile condivisi da tutti i docenti, in modo da non creare negli allievi disorientamenti e perplessità;
- ricercare una continuità educativo-metodologica tra la scuola dell'infanzia, quella Primaria e la scuola secondaria di I grado;
- incoraggiare i rapporti di collaborazione interpersonale fra alunni e docenti;
- ricorrere frequentemente alla metodologia della comunicazione, nelle varie forme possibili: iconica (disegni, immagini, audiovisivi), verbale (lezioni espositive, letture, conversazioni, discussioni), grafica (relazioni, test liberi, composizioni, rielaborazioni, interpretazioni);
- privilegiare il personale coinvolgendo degli allievi, la loro partecipazione attiva alle esperienze altrui e la sperimentazione diretta di particolari attività, perché attraverso il "fare", l'alunno sperimenta e individua problemi che permettono la formulazione di ipotesi e di soluzioni, nel rispetto dei ritmi individuali di maturazione e dei propri stili cognitivi di apprendimento;
- favorire il rafforzamento delle capacità di astrazione e di sintesi, attraverso una metodologia di tipo sistematico induttivo-deduttivo;
- adottare la metodologia della ricerca, tenendo conto delle reali situazioni delle singole classi, del livello culturale dei ragazzi.

classroom utilizzando:

- mappe spazio- temporali
- testi (patrimonio librario di una biblioteca e fonti di partenza)
- prodotti audiovisivi e multimediali, documentari e filmati offerti da siti Internet
- schede di analisi e rilevazioni di saperi
- mappe di sintesi
- tabelle di comparazione

### **3. Utilizzo dei seguenti mediatori:**

**Iconici:** fotografie, carte geografiche, documenti, mappe, schemi.

**Analogici:** giochi di simulazione ( gioco dei ruoli, mercati ...).

**Mediatori attivi :** esperienza diretta con testimonianze, interviste.

**Simbolici :** utilizzo di codici di rappresentazioni convenzionali ed universali( linguistici).

**4. Avvio alla collaborazione con i musei presenti nel territorio.**

**5. Uscite didattiche**

SCUOLA DELL'INFANZIA	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI EPISTEMOLOGICI FONDANTI (SAPERI ESSENZIALI) 5 ANNI
<p><b>1.a</b> Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p> <p><b>2.a</b> Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro.</p>	<p>Gli organizzatori temporali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prima/adesso/dopo</li> <li>• Ieri/oggi/domani</li> </ul> <p>La giornata del bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La giornata scolastica con le attività di routine (appello, calendario, stagioni)</li> <li>• Incarichi e responsabilità</li> </ul> <p>La storia personale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La famiglia</li> </ul>
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>A. Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.</p> <p>B. Ordinare sequenze di immagini in ordine temporale.</p> <p>C. Ricostruire in sequenza semplici storie.</p>	
<p><b>2.a</b> Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>D. Orientarsi nel tempo attraverso le routine quotidiane.</p> <p>E. Riorganizzare esperienze ed eventi in ordine di tempo.</p> <p>F. Intuire la successione temporale di un'azione.</p>	
<p><b>3.a</b> Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>G. Ricostruire le esperienze personali in contesti legati al proprio vissuto.</p> <p>H. Riflettere sui propri ruoli in contesti e relazioni diverse.</p> <p>I. Individuare gli elementi comuni della vita quotidiana dei gruppi sociali (famiglia, scuola, ...).</p>	

OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata</li> <li>• Comunicare attraverso immagini e parole la propria storia personale</li> <li>• Orientarsi nel tempo attraverso la routine quotidiana</li> </ul>

### TRAGUARDI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

1. Organizza il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione
2. Individua semplici collegamenti e relazioni che sa trasferire in altri contesti
3. Sta bene con sé e con gli altri rispettando le proprie e le altrui esigenze



**SCUOLA PRIMARIA**

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

**NUCLEI EPISTEMOLOGICI FONDANTI  
(SAPERI ESSENZIALI)**

**1.b** L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

- Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza**
- A. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
  - B. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
  - C. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).

**2.b** Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

- Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza**
- A. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
  - B. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
  - C. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.
  - D. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
  - E. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.
  - F. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.
  - G. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

- Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta**
- A. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
  - B. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
  - C. Conoscere e selezionare modalità personali di studio e memorizzazione.
  - D. Interagire positivamente nei lavori a coppie e/o in gruppo.
  - E. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
  - F. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
  - G. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.

**CLASSE PRIMA**

- Gli organizzatori temporali nella successione di eventi vissuti e/o narrati con uso del lessico adeguato (prima, ora, dopo ...). Ordinamento e rappresentazione con disegni .
- Gli organizzatori nella ciclicità temporale: la giornata e le sue parti, i giorni della settimana.
- Il tempo nell'organizzazione quotidiana.
- La durata degli eventi nelle esperienze di vita.

**CLASSE SECONDA**

- Il tempo lineare e la successione degli eventi nelle esperienze vissute e in storie, filastrocche e poesie.
- La contemporaneità nelle azioni che si svolgono all'interno della classe, nella scuola, in ambienti esterni.
- Sistemi di misurazione del tempo: il calendario, l'orologio e la lettura dell'ora.
- Il tempo : i cambiamenti e le trasformazioni di animali, persone, oggetti (irreversibilità del tempo).
- Il tempo ciclico e i fenomeni ciclici: i mesi, le stagioni, gli anni.
- Accenni di relazione causa – effetto/ conseguenza.

**CLASSE TERZA**

Ricostruzione del passato con fonti documentate, linea del tempo, relazione causa- effetto- conseguenza.

- H. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
- I. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.
- J. Condividere i materiali di studio e di ricerca
- K. Ricercare e condividere materiali e informazioni presenti nel proprio bagaglio personale o acquisite fuori dal contesto scolastico.

**3.b** Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta**

- A. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- B. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- C. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

**4.b** Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

**Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza**

- A. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- B. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
- C. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

**5.b** Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

**Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza**

- A. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.

**6.b** Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

- Cenni su:
  - specialisti della Storia
  - le origini della Terra
  - le ere geologiche
  - i fossili.
- Il paleolitico e l'uomo preistorico: homo habilis, homo erectus, homo sapiens.
- Prime forme di organizzazione sociale: il villaggio neolitico: allevamento, agricoltura, artigianato e commercio.

**CLASSE QUARTA**

- Dalla preistoria alla storia: le fonti scritte.
- L'importanza dell'acqua nello sviluppo delle antiche civiltà, sistema sociale, religione, arte, scambi commerciali:
  - ✓ le civiltà dei fiumi (Sumeri, Babilonesi, Assiri, Egizi, ...);
  - ✓ la civiltà ebraica;
  - ✓ i popoli del mare: i Fenici.

**CLASSE QUINTA**

- La civiltà greca: in particolare i concetti di democrazia, oligarchia, colonie, religione.
- La civiltà etrusca: in particolare organizzazione familiare, città-stato, federazione di città, tecniche di

<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza</b></p> <p>A. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>B. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p> <p>C. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p> <p style="text-align: center;"><b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta</b></p> <p>A. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p>	<p>lavorazione di vari materiali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La civiltà romana: in particolare organizzazione sociale, ordinamento politico (monarchia, repubblica, impero), insediamenti e scambi commerciali, religione.</li> <li>• Nascita del Cristianesimo.</li> <li>• Crisi e caduta dell' Impero romano.</li> </ul>
<p><b>7.b</b> Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza</b></p> <p>A. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>B. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p>	
<p><b>8.b</b> Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza</b></p> <p>A. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>B. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>C. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p>	
<p><b>9.b</b> Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta</b></p> <p>A. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>B. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>C. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>D. Confrontare quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	
<p><b>10.b</b> Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza</b></p> <p>A. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>B. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	

CLASSE	OBIETTIVI MINIMI SCUOLA PRIMARIA
PRIMA/ SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare eventi relativi alla propria esperienza e al vissuto familiare rispettando la successione temporale</li> <li>• Riconoscere i concetti temporali fondamentali: durata, contemporaneità, ciclicità</li> <li>• Utilizzare correttamente gli strumenti per la misurazione temporale: calendario, orologio, diario</li> <li>• Riconoscere nelle persone e nell’ambiente i cambiamenti operati dal tempo</li> <li>• Riconoscere semplici relazioni di causa/effetto</li> <li>• Intuire semplici relazioni tra fatto ed evento</li> <li>• Riconoscere fonti di diverso tipo partendo dal presente e dalla cultura vissuta dal bambino</li> <li>• Riordinare una storia rispettando l’ordine cronologico</li> </ul>
TERZA/ QUARTA/ QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere ed utilizzare vari tipi di fonte</li> <li>• Individuare relazioni di causa7effetto e fatto/evento</li> <li>• Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durata, periodizzazioni</li> <li>• Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti</li> </ul>

- Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico all'età romana
- Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici anche utilizzando risorse digitali

### TRAGUARDI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1. È in grado di ricercare e selezionare e interpretare le informazioni necessarie allo svolgimento di un compito e/o attività.
2. È in grado di valutare le conseguenze di fatti ed eventi.
3. Utilizza le conoscenze relative alla storia dell'uomo e agli ambienti geografici e socio-culturali per comprendere il passato e il presente.

### SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI EPISTEMOLOGICI FONDANTI (SAPERI ESSENZIALI)
<p><b>1.c</b> L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</li> <li>– Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</li> <li>– Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</li> <li>– Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</li> </ul>	<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <p><b>1) Uso delle fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodi e strumenti della ricerca storiografica.</li> </ul> <p><b>2) Strumenti concettuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'uomo e l'ambiente, lo spazio e il tempo.</li> <li>• I quadri di civiltà in relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso, fatti, personaggi, eventi e istituzioni caratterizzanti.</li> </ul>
<p><b>2.c</b> Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p>	

<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali</li> <li>– Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	<p><b>3) Organizzazione delle informazioni e</b> <b>4) Produzione orale delle conoscenze storiche acquisite e produzione scritta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I regni romano- barbarici</li> <li>- La società feudale.</li> <li>- Impero e Papato.</li> <li>- Le Crociate.</li> <li>- L'età comunale.</li> <li>- La formazione degli stati nazionali.</li> </ul>
<p><b>3.c</b> Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali</li> <li>– Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	
<p><b>4.c</b> Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> </ul>	<p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <p><b>1) Uso delle fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodi e strumenti della ricerca storiografica.</li> </ul> <p><b>2) Strumenti concettuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I quadri di civiltà in relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso, fatti, personaggi, eventi e istituzioni caratterizzanti.</li> </ul>
<p><b>5.c</b> Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</li> </ul>	
<p><b>6.c</b> Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</li> </ul>	<p><b>3) Organizzazione delle informazioni e</b> <b>4) Produzione orale delle conoscenze storiche acquisite e produzione scritta:</b></p>
<p><b>7.c</b> Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere la storia del territorio attraverso mappe concettuali e spazio temporali</li> </ul>	
<p><b>8.c</b> Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p> <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</li> </ul>	<p><b>CLASSE TERZA</b></p> <p><b>1) Uso delle fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodi e strumenti della ricerca storiografica.</li> </ul> <p><b>2) Strumenti concettuali</b></p>

<p><b>9.c</b>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</li> <li>- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L’uomo e l’ambiente, lo spazio e il tempo.</li> <li>• I quadri di civiltà in relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso, fatti, personaggi, eventi e istituzioni caratterizzanti.</li> </ul> <p><b>3) Organizzazione delle informazioni e</b></p> <p><b>4) Produzione orale delle conoscenze storiche acquisite e produzione scritta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La competizione tra Stati e le sue conseguenze</li> <li>- La Prima guerra mondiale</li> <li>- I totalitarismi</li> <li>- La II guerra mondiale</li> <li>- La Repubblica italiana</li> <li>- La guerra fredda</li> <li>- 1989: Un mondo nuovo</li> <li>- Il XXI secolo</li> </ul>
<p><b>10.c</b>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Decodificare il linguaggio specifico del testo e comprendere i concetti fondamentali</li> <li>- Cogliere i nessi di causalità ed argomentare su conoscenze e concetti appresi</li> </ul>	

CLASSE	OBIETTIVI MINIMI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc...)</li> <li>• Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</li> <li>• Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</li> <li>• Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> <li>• Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</li> </ul>
SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</li> <li>• Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</li> <li>• Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</li> <li>• Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</li> <li>• Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</li> <li>• Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> <li>• Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</li> </ul>
<b>TERZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</li> <li>• Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti</li> <li>• Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</li> <li>• Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</li> <li>• Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</li> <li>• Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. Strumenti concettuali</li> <li>• Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</li> <li>• Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza</li> <li>• Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul> </li> </ul>

<b>TRAGUARDI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>
1. È in grado di ricercare, selezionare, interpretare e rielaborare le informazioni necessarie allo svolgimento di un compito e/o attività.
2. È in grado di valutare le conseguenze di fatti ed eventi a cui partecipa e di assumersene la responsabilità.
3. Utilizza le conoscenze relative alla storia dell'uomo e agli ambienti geografici e socio-culturali per comprendere il passato e il presente, anche con riferimento ai sistemi simbolici e culturali della società.
<b>PER LE MODALITÀ E GLI STRUMENTI DI VALUTAZIONE SI VEDA IL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE</b>