

# CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

COMPETENZE	SITUAZIONI DI COMPITO (tratte dal “Documento di indirizzo per la sperimentazione dell’insegnamento di Cittadinanza e Costituzione”, 4 marzo 2009)		
	SCUOLA DELL’INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<b>DIGNITA’ UMANA</b>	-Mostrare consapevolezza della propria storia personale e familiare e dei modi con cui si è modificata la relazione con gli altri compagni e con gli adulti.	- Riconoscere situazioni nelle quali non sono stati rispettati i valori della convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti familiari e sociali.  -Riconoscere fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisano pregiudizi razzistici e/o il mancato rispetto della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell’Infanzia e progettare ipotesi di intervento e contrastarli.	-Riconoscersi come persona, cittadino e lavoratore alla luce della Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo, del dettato costituzionale e delle leggi nazionali, della normativa europea.  -Riconoscere come il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole della sicurezza stradale, sia segno di rispetto della dignità della persona propria e altrui.  -Riconoscere il diritto alla salute come valore personale e sociale.  -Leggendo i giornali e seguendo i mass media, riconoscere, nelle informazioni date, le azioni, il ruolo e la storia della cooperazione internazionale .
<b>IDENTITA’ E APPARTENENZA</b>	-Porre domande su temi esistenziali, sulle diversità culturali, sull’identità personale, sulla giustizia.	-Documentare come, nel tempo, si è presa maggiore consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e del proprio ruolo nei diversi contesti.  -Curare la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo «star bene» proprio e altrui.	-Esplorare le proprie multi appartenenze come studente, figlio, fratello, amico, cittadino, abitante della propria regione, della propria nazione, dell’Europa e del mondo, individuare gli elementi di esse che contribuiscono a definire la propria identità.

	<p>-Curare la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo «star bene» proprio e altrui.</p>	<p>-Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al comune, alla provincia, alla regione, all'Italia, all'Europa e al mondo;</p> <p>-Trovare i modi per trasformare un'appartenenza comunitaria in una intenzionale, libera e volontaria appartenenza sociale.</p>	<p>- Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea, regionale e locale.</p> <p>- Riconoscere e "vivere" i diritti dell'uomo, del cittadino, del lavoratore e dell'imprenditore.</p>
<p><b>ALTERITA' E RELAZIONE</b></p>	<p>-Riconoscere la propria appartenenza al nucleo familiare, alla propria comunità, alla propria scuola, al proprio paese e al mondo.</p>	<p>-Riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare come luogo di esperienza sociale e di reciproco riconoscimento e aiuto, nel dialogo fra generazioni.</p> <p>-Riconoscere ruoli e funzioni diverse nella scuola, identificando le corrette relazioni degli alunni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra loro e riconoscendo il valore dei rapporti scuola famiglia.</p> <p>-Esercitare responsabilmente la propria libertà personale e sviluppare dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale.</p> <p>-Attuare la cooperazione e la solidarietà.</p> <p>- Distinguere i diritti e i doveri, sentendosi impegnato ad esercitare gli uni e gli altri.</p> <p>-Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con «buone maniere» con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile.</p> <p>-Accettare e accogliere le diversità, comprendendone le ragioni e soprattutto impiegandole come risorsa.</p> <p>-Curare il proprio linguaggio, evitando espressioni improprie e offensive.</p>	<p>-Conoscere e rispettare la funzione delle regole e delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti.</p> <p>-Partecipare consapevolmente al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti diversi all'interno della scuola.</p> <p>-Conoscere lo Statuto delle studentesse e degli studenti e tenerne conto nel comportamento.</p> <p>-Conoscere e rispettare il codice della strada: segnaletica stradale e norme per la conduzione.</p> <p>-Gestire le dinamiche relazionali proprie della preadolescenza nelle dimensioni dell'affettività, della comunicazione interpersonale e della relazione tra persone diverse tenendo conto non solo degli aspetti normativi, ma soprattutto di quelli etici.</p>

<p><b>PARTECIPAZIONE</b></p>	<p>-Eeguire compiti , elaborare progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti,</p> <p>-Gestire conflitti, negoziare compiti e impegni, lavorare in cooperazione, definire regole d'azione condivise.</p>	<p>-Testimoniare la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana (vita familiare, gioco, sport ecc.).</p> <p>-Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della famiglia, della classe, della scuola e dei gruppi a cui si partecipa.</p> <p>-Avvalersi dei servizi offerti dal territorio, riconoscere quando sono affidabili per sé e per gli altri e, soprattutto, contribuire ad identificare proposte per renderli sempre meglio tali, quando non lo fossero.</p> <p>-Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>-Rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p>	<p>-Essere consapevoli delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano.</p> <p>-Partecipare alle iniziative promosse per una sempre maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali.</p> <p>-Trovare fatti storici, situazioni politiche ed esempi giuridici che possano testimoniare una mancata o insufficiente valorizzazione del rapporto costituzionale tra il cittadino e la pubblica amministrazione.</p> <p>-Collaborare all'elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti (salute, ambiente, sicurezza ecc.) promossi dalla scuola e dal territorio.</p>
------------------------------	--	---	---

## SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE E SITUAZIONI DI COMPITO	OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITA'/ COLLABORAZIONI
<p><b>DIGNITA' UMANA</b></p> <p>-Mostrare consapevolezza della propria storia personale e familiare e dei modi con cui si è modificata la relazione con gli altri compagni e con gli adulti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, sviluppando il senso di autostima.</li> <li>• Sviluppare il senso di rispetto per sé e per gli altri.</li> <li>• Comprendere che tutti hanno diritti/doveri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</li> <li>• Consapevolezza dei propri comportamenti.</li> <li>• Cura della persona.</li> <li>• Conoscenza del significato della dignità come rispetto, attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza del significato dei termini diritto/dovere</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di storie a tema</li> <li>• Circle time</li> <li>• Conversazioni e discussioni di gruppo riguardo il proprio vissuto</li> <li>• Lettura di immagini</li> <li>• Giochi finalizzati alla scoperta e al rispetto delle regole</li> <li>• Attività ludico-motoria</li> <li>• Drammatizzazione</li> <li>• Attività di routine</li> <li>• Giochi di esperienza e conoscenza di alcuni diritti e doveri</li> </ul> <p><b>ESPERIENZA DOCUMENTATA</b></p> <p><b>"IO PENSO DIRITTO"</b></p>
<p><b>IDENTITA' E APPERTENENZA</b></p> <p>-Porre domande su temi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare l'identità personale, sociale e culturale.</li> <li>• Riconoscere la famiglia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche, di genere, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi allo specchio</li> <li>• Attività di routine</li> </ul>

<p>esistenziali, sulle diversità culturali, sull'identità personale, sulla giustizia.</p> <p>-Curare la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo «star bene» proprio e altrui.</p>	<p>la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile.</li> <li>• Mostrare attenzione alle diverse culture valorizzandone gli aspetti peculiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dell'appartenenza a un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno.</li> <li>• Consapevolezza di far parte una comunità scolastica, territoriale, religiosa.</li> <li>• Funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La propria storia personale</li> <li>• Giochi di ruolo</li> <li>• Giochi finalizzati</li> <li>• Esperienze di rispetto e conoscenza delle regole di comportamento a scuola e nei diversi ambienti</li> <li>• Festa del libro</li> </ul> <p><b>COLLABORAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questura di Grosseto</li> <li>• Biblioteca comunale</li> <li>• Librerie della città</li> </ul> <p><b>ESPERIENZA DOCUMENTATA</b></p> <p><b>“TUTTI DIVERSI....MA UGUALI.....CON GLI STESSI DIRITTI E DOVERI”</b></p>
<p><b>ALTERITA' E RELAZIONE</b></p> <p>Riconoscere la propria appartenenza al nucleo familiare, alla propria comunità, alla propria scuola, al proprio Paese, al Mondo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa.</li> <li>• Sviluppare atteggiamenti comprensivi che riducano i conflitti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni e conoscenza della diversità.</li> <li>• Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</li> <li>• Conoscenza dei diversi ruoli nel contesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi finalizzati alla conoscenza reciproca</li> <li>• Giochi per la comprensione delle regole di vita comunitaria</li> <li>• Storie a tema</li> <li>• Lettura di immagini</li> </ul>

		<p>scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di espressioni culturali diverse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di ruolo</li> <li>• Giochi corporei</li> <li>• Laboratori con i genitori di diverse culture</li> <li>• Festa dell'intercultura</li> </ul> <p><b>ESPERIENZA DOCUMENTATA</b></p> <p><b>"BAMBINI DI...VERSI"</b></p>
<p><b>PARTECIPAZIONE</b></p> <p>Eeguire compiti, elaborare progetti, risolvere problemi con strategie individuali, con i coetanei e con gli adulti.</p> <p>Gestire conflitti, condividere compiti ed impegni, cooperare, condividere regole per uno scopo comune</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la necessità delle regole e saperle rispettare all'interno di un gruppo.</li> <li>• Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale.</li> <li>• Riflettere sull'importanza della partecipazione di ciascuno nella vita quotidiana</li> <li>• Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza del significato dei termini: regola, patto, accordo.</li> <li>• Conoscenza dell'importanza delle regole.</li> <li>• Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare nell'ambiente scolastico.</li> <li>• Conoscenza e rispetto dell'ambiente.</li> <li>• Problema dell'inquinamento e dei rifiuti.</li> <li>• Sistema di riciclaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Circle time</li> <li>• Giochi di squadra</li> <li>• Didattica laboratoriale</li> <li>• Problem solving</li> </ul> <p><b>COLLABORAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Polizia municipale</li> <li>• Comune di Grosseto</li> <li>• Tribunale di Grosseto</li> <li>• Cinema "The space" di Grosseto</li> <li>• Enti culturali ed umanitari</li> </ul> <p><b>ESPERIENZA DOCUMENTATA "BAMBINI FUTURI CITTADINI"</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza di alcune semplici norme del codice stradale</li></ul>	
--	--	---	--

# SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE E SITUAZIONI DI COMPITO	OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITA' E COLLABORAZIONI
<p style="text-align: center;"><b>DIGNITA' UMANA</b></p> <p>-Riconoscere situazioni nelle quali non sono stati rispettati i valori della convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti familiari e sociali.</p> <p>-Riconoscere fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisano pregiudizi razzistici e/o il mancato rispetto della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e progettare ipotesi di intervento e contristarli.</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli</p> <p>Conoscere le principali organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p>	<p>Conoscenza di sé, del proprio carattere, dei propri interessi, delle proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Consapevolezza dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Cura della persona.</p> <p>Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.</p> <p>Comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, gestione delle emozioni, consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta nelle diverse situazioni).</p> <p>Fatti e fenomeni sociali</p> <p>Gli scopi delle principali organizzazioni internazionali e i principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti del</p>	<p>Giochi finalizzati all'espressione dei propri vissuti, alla comunicazione spontanea, alla scoperta e al rispetto delle regole di convivenza e relazione sociale.</p> <p>Percorsi di educazione all'affettività e alla cittadinanza basati sull'apprendimento cooperativo.</p> <p>Circle time per educare all'ascolto degli altri e all'espressione del proprio punto di vista.</p> <p>Laboratori manipolativi, artistici e musicali.</p> <p>Lettura e analisi di testi e documenti.</p> <p><b>COLLABORAZIONI:</b></p> <p>UNICEF</p> <p>Associazione Libera</p> <p>Associazione ABIO</p> <p>Associazione HEBO per le adozioni a distanza</p> <p>CARITAS per la colletta alimentare</p> <p><b>ESPERIENZE DOCUMENTATE</b></p>

		<p>fanciullo.</p> <p>Il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni nazionali e internazionali.</p>	<p><b>“NOI...CAMPIONI DI GENTILEZZA” (classi 1^)</b></p> <p><b>“STORIE DI ONESTA’ E DI LIBERTA’” (classi 1^)</b></p> <p><b>“DALLE REGOLE AL BENE COMUNE” (classi 2^)</b></p> <p><b>“VOGLIO UN MONDO ....DIRITTO” (classi 3^)</b></p> <p><b>“IMPARIAMO A SCUOLA (classi 4^)</b></p>
<p><b>IDENTITA’ E APPARTENENZA</b></p> <p>-Documentare come, nel tempo, si è presa maggiore consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e del proprio ruolo nei diversi contesti.</p> <p>-Curare la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo «star bene» proprio e altrui.</p> <p>-Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al comune, alla provincia, alla regione, all’Italia, all’Europa e al mondo.</p> <p>-Trovare i modi per trasformare un’appartenenza comunitaria in una intenzionale, libera e volontaria appartenenza sociale.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell’identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>Le differenze: riconoscerle, rispettarle, valorizzarle.</p> <p>Responsabilità nella gestione dei diversi compiti.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>I simboli dell’identità mondiale, europea, nazionale e delle identità regionali e locali.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p>	<p>Organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l’autocontrollo, l’aiuto reciproco e la responsabilità personale.</p> <p>Utilizzo delle routine come educazione alla consapevolezza della propria identità personale e di gruppo.</p> <p>Percorsi di educazione all’affettività e alla cittadinanza basati sull’apprendimento cooperativo.</p> <p>Utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero, giochi di ruolo e giochi popolari.</p> <p>Attività di biblioteca e di animazione alla lettura su testi inerenti l’educazione alla cittadinanza.</p> <p>Attività laboratoriali con esercitazioni e lavori individuali in piccoli gruppi.</p> <p>Laboratori manipolativi, artistici e musicali.</p>

		<p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (25 aprile, 2 giugno, 4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio,...).</p>	<p>Laboratori e spettacoli teatrali.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Festa del libro.</p> <p><b>COLLABORAZIONI</b></p> <p>Collaborazioni con alcune librerie della città e con la biblioteca comunale.</p> <p>Centro di educazione ambientale “La Finoria”</p> <p>Progetto Erasmus</p> <p>Centro di educazione ambientale di Rispecchia Comune e Questura</p> <p><b>ESPERIENZE DOCUMENTATE</b></p> <p><b>“UN MONDO DA SCOPRIRE”</b> (classi 1<sup>^</sup>,3<sup>^</sup>,5<sup>^</sup>)</p> <p><b>“DALLE REGOLE AL BENE COMUNE”</b> (classi 2<sup>^</sup>)</p> <p><b>“IO MI CURO DI...”</b> (classi 2<sup>^</sup>)</p> <p><b>“VOGLIO UN MONDO ....DIRITTO”</b> (classi 3<sup>^</sup>)</p> <p><b>“SIAMO GATTI”</b> (classi 3<sup>^</sup>)</p> <p><b>“TUTTI ALL’OPERA PER IL BENE COMUNE...IO MI CURO DI..”</b> (classi 4<sup>^</sup>)</p>
<p><b>ALTERITA' E RELAZIONE</b></p>	<p>Riconoscere i meccanismi delle</p>	<p>Consapevolezza dell'altro come persona</p>	<p>I ruoli all'interno della famiglia e della</p>

<p>-Riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare come luogo di esperienza sociale e di reciproco riconoscimento e aiuto, nel dialogo fra generazioni.</p> <p>-Riconoscere ruoli e funzioni diverse nella scuola, identificando le corrette relazioni degli alunni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra loro e riconoscendo il valore dei rapporti scuola famiglia.</p> <p>-Esercitare responsabilmente la propria libertà personale e sviluppare dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale.</p> <p>-Attuare la cooperazione e la solidarietà.</p> <p>- Distinguere i diritti e i doveri, sentendosi impegnato ad esercitare gli uni e gli altri.</p> <p>-Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con «buone maniere» con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile.</p> <p>-Accettare e accogliere le diversità, comprendendone le ragioni e soprattutto impiegandole come risorsa.</p> <p>-Curare il proprio linguaggio,</p>	<p>relazioni interpersonali e familiari</p> <p>Saper esprimere i propri diritti, riconoscendo nel contempo quelli degli altri.</p> <p>Individuare le regole e le responsabilità di ciascuno.</p> <p>Chiedere aiuto quando si è in difficoltà e dare aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Impegnarsi per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Fare un uso cosciente delle nuove tecnologie.</p> <p>Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale.</p> <p>Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	<p>diversa, ma con uguali diritti e doveri.</p> <p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>L' utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>La cultura propria e manifestare curiosità verso altre culture.</p>	<p>scuola: nomenclature, cartelloni, interviste, narrazioni personali, rappresentazioni grafiche e fotografiche.</p> <p>Letture animate di fiabe, favole, racconti, drammatizzazioni, narrazioni, interviste, attività didattiche in collaborazione e cooperazione con le famiglie italiane e straniere, per la conoscenza della nostra cultura e di culture diverse.</p> <p>Attività individuali o in piccoli gruppi basate sulla conversazione (circle time), riflessione e/o attività ludica.</p> <p>Brainstorming.</p> <p>Attività di biblioteca e di animazione alla lettura su testi inerenti l'educazione alla cittadinanza.</p> <p>Attività laboratoriali con esercitazioni e lavori individuali in piccoli gruppi.</p> <p>Laboratori manipolativi, artistici e musicali.</p> <p>Laboratori e spettacoli teatrali.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Festa dell'Intercultura.</p> <p><b>COLLABORAZIONI</b></p> <p>Associazione HEBO per le adozioni a distanza</p> <p>CARITAS per la colletta alimentare</p>
---	---	---	--

<p>evitando espressioni improprie e offensive</p>			<p>Collaborazioni con alcune librerie della città e con la biblioteca comunale.</p> <p>Progetto Erasmus</p> <p>Patto di corresponsabilità con la famiglia</p> <p><b>ESPERIENZE DOCUMENTATE</b></p> <p><b>“UN MONDO DI REGOLE” (classi 1^)</b></p> <p><b>“STORIE DI ONESTA’ E DI LIBERTA’” (classi 1^)</b></p> <p><b>“UN MONDO DA SCOPRIRE” (classi 1^,3^,5^)</b></p> <p><b>“IMPARI”AMO A SCUOLA (classi 4^)</b></p> <p><b>“TI INCONTRO....TI CONOSCO” (classi 5^)</b></p> <p><b>“LABORATORIO INTERCULTURALE” (classi 5^)</b></p> <p><b>“DIVERSI E’ BELLO” (classi 5^)</b></p>
<p><b>PARTECIPAZIONE</b></p> <p>-Testimoniare la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana (vita familiare, gioco, sport ecc.).</p> <p>-Contribuire all’elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della famiglia, della classe, della scuola e dei gruppi a cui si partecipa.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all’interno di un gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p>	<p>Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in altre situazione.</p> <p>Le norme del codice stradale (progetto ed. stradale).</p> <p>Conoscenza e rispetto dell’ambiente</p> <p>Il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio).</p>	<p>Utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero, giochi di ruolo e giochi popolari.</p> <p>Gestire a scuola la raccolta differenziata.</p> <p>Condividere principi e regole relative alla tutela dell’ambiente.</p> <p>Assumere la responsabilità, nell’ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia</p>

<p>-Avvalersi dei servizi offerti dal territorio, riconoscere quando sono affidabili per sé e per gli altri e, soprattutto, contribuire ad identificare proposte per renderli sempre meglio tali, quando non lo fossero.</p> <p>-Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>-Rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Conoscenza e valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p> <p>Lettura di alcuni articoli della Costituzione Italiana.</p>	<p>Percorsi di educazione alla legalità.</p> <p><b>COLLABORAZIONI</b></p> <p>Patto di corresponsabilità con la famiglia</p> <p>Polizia Municipale</p> <p>Comune</p> <p>Centro di educazione ambientale "La Finoria"</p> <p>Parco della Maremma</p> <p>Legambiente</p> <p>Società Sportive</p> <p>CONI</p> <p><b>ESPERIENZE DOCUMENTATE</b></p> <p><b>"UN MONDO DI REGOLE" (classi 1^)</b></p> <p><b>"IO MI CURO DI..." (classi 2^)</b></p> <p><b>"SIAMO GATTI" (classi 3^)</b></p> <p><b>"TUTTI ALL'OPERA PER IL BENE COMUNE...IO MI CURO DI.." (classi 4^)</b></p> <p><b>"ESPLORANDO I PRINCIPI DELLA COSTITUZIONE (IN PARTICOLARE ART.3)" (classi 5^)</b></p>
---	--	---	---

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE E SITUAZIONI DI COMPITO	OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITA' e COLLABORAZIONI
<p><b>DIGNITA' UMANA</b></p> <p>-Riconoscersi come persona, cittadino e lavoratore alla luce della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, del dettato costituzionale e delle leggi nazionali, della normativa europea.</p> <p>-Riconoscere come il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole della sicurezza stradale, sia segno di rispetto della dignità della persona propria e altrui.</p> <p>-Riconoscere il diritto alla salute come valore personale e sociale.</p> <p>-Leggendo i giornali e seguendo i mass media, riconoscere, nelle informazioni date, le azioni, il ruolo e la storia della cooperazione internazionale.</p>	<p>-Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.</p> <p>-Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo).</p> <p>-Riconoscere il diritto alla salute.</p> <p>-Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme.</p> <p>-Riconoscere nelle informazioni date le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani.</p> <p>-Sviluppare un pensiero critico sui fenomeni relativi alla globalizzazione.</p> <p>-Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore.</p> <p>-Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati.</p>	<p>Presentare la propria identità.</p> <p>Riconoscere la necessità di un regolamento nella realtà.</p> <p>Riconoscere le abitudini alimentari corrette.</p> <p>Riconoscere l'utilità di un'attività sportiva.</p> <p>Riconoscere e prevenire i comportamenti a rischio.</p> <p>Riconoscere la funzione delle organizzazioni come tutela dei diritti.</p> <p>Distinguere le diverse funzioni degli organismi internazionali.</p> <p>Documenti fondamentali relativi ai diritti umani.</p> <p>Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona.</p> <p>Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro.</p> <p>Comprendere che esistono violazioni</p>	<p>Giochi finalizzati all'espressione dei propri vissuti, alla comunicazione spontanea, alla scoperta e al rispetto delle regole di convivenza e relazione sociale.</p> <p>Circle time, cooperative learning, peer education.</p> <p>Brainstorming e discussione in classe sul significato di essere cittadini oggi.</p> <p>Preparazione di una presentazione multimediale.</p> <p>Lettura di documenti e discussioni collettive.</p> <p>Partecipazioni strutturate ad incontri sui temi in oggetto.</p> <p>Collaborazione con la ReMuTo, rete musicale Toscana, la Fondazione Grosseto Cultura e il Comune.</p> <p>Collaborazione con A.S.L.</p> <p>Collaborazione settimanale con un esperto esterno che si occupa delle problematiche adolescenziali.</p>

		<p>dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile.</p> <p>Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità.</p>	<p>Collaborazione con rappresentanti della Polizia Postale.</p> <p>Collaborazione con la Biblioteca cittadina e con varie librerie.</p>
<p><b>IDENTITA' E APPERTENENZA</b></p> <p>-Esplorare le proprie multi appartenenze come studente, figlio, fratello, amico, cittadino, abitante della propria regione, della propria nazione, dell'Europa e del mondo, individuare gli elementi di esse che contribuiscono a definire la propria identità.</p> <p>- Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea, regionale e locale.</p> <p>-Riconoscere e "vivere" i diritti dell'uomo, del cittadino , del lavoratore e dell'imprenditore.</p>	<p>-Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>-Assumere atteggiamenti consapevoli nella gestione del proprio percorso formativo.</p> <p>-Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore.</p> <p>-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>-Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale</p>	<p>Accettare e valorizzare le differenze.</p> <p>Riflettere sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé.</p> <p>Dimostrare responsabilità nella gestione dei compiti che competono allo studente.</p> <p>Orientare le proprie scelte in modo consapevole.</p> <p>Esprimersi, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, in ambiti motori, artistici e musicali.</p> <p>Mettere in relazione dati geo-storici e socioculturali relativi ai processi di globalizzazione.</p> <p>Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale.</p>	<p>Approfondimento su diversi quotidiani di un fatto di cronaca, ad esempio sbarco dei profughi.</p> <p>Lettura critica di testi storici sull'immigrazione e sul senso di appartenenza nazionale.</p> <p>Visioni di documentari sulle emigrazioni italiane, dibattito e conclusioni critiche.</p> <p>Attività concertistica della scuola media:</p> <p>-concerto di Natale Cattedrale di S. Lorenzo Diocesi di Grosseto,</p> <p>-Festa della Musica, in collaborazione con Fondazione Grosseto Cultura</p> <p>-Scambio con scuole di altri paesi.</p> <p>-Festa del Libro e dell'Intercultura.</p>

<p><b>ALTERITA' E RELAZIONE</b></p> <p>-Conoscere e rispettare la funzione delle regole e delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti.</p> <p>-Partecipare consapevolmente al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti diversi all'interno della scuola.</p> <p>-Conoscere lo Statuto delle studentesse e degli studenti e tenerne conto nel comportamento.</p> <p>-Conoscere e rispettare il codice della strada: segnaletica stradale e norme per la conduzione.</p> <p>-Gestire le dinamiche relazionali proprie della preadolescenza nelle dimensioni dell'affettività, della comunicazione interpersonale e della relazione tra persone diverse tenendo conto non solo degli aspetti normativi, ma soprattutto di quelli etici.</p>	<p>-</p> <p>-Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa.</p> <p>- Sviluppare abilità sociali e atteggiamenti comprensivi che riducano i conflitti.</p> <p>- Conoscere alcune semplici norme del codice stradale.</p>	<p>- Conoscenza della diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età, diversità).</p> <p>- Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni sia in ambito culturale, nei gusti, nelle preferenze, in ambito fisico.</p> <p>- Confronto, rispetto ed accettazione delle opinioni altrui.</p> <p>- Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e ragazzi nel contesto scolastico.</p> <p>- Conoscenza di espressioni culturali diverse.</p>	<p>- Gemellaggio e scambio con Scuole di altri paesi (Progetto Erasmus).</p> <p>- Attività di drammatizzazione con stesura di brevi performance teatrali o realizzazioni di Trailer.</p> <p>- Elaborazione delle esperienze vissute tramite letture di storie, analisi di immagini o fotografie, conversazioni guidate in circle-time.</p> <p>-Partecipazione a progetti corali/musicali indetti dal Miur: La piazza Incantata, Napoli a.s. 2015/2016.</p> <p>-Partecipazione a concerti, musical e/o opere in cartellone al Teatro Moderno di Grosseto inserite nella programmazione per le scuole.</p> <p>- Festa dell'intercultura.</p>
<p><b>PARTECIPAZIONE</b></p> <p>-Essere consapevoli delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano.</p> <p>-Partecipare alle iniziative promosse per una sempre</p>	<p>-Acquisizione del significato dei termini: regola, patto, accordo.</p> <p>- Acquisizione della funzione/necessità delle regole.</p> <p>- Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici.</p>	<p>- Partecipare alla costruzione di regolamenti utili alla vita Comunitaria.</p> <p>- Suggestire ed adottare comportamenti utili alla tutela del proprio ambiente di vita.</p>	<p>- Presentazione, lettura, comprensione e condivisione del Patto di Corresponsabilità.</p> <p>- Conversazioni di gruppo, immagini e filmati, realizzazione di cartelloni esplicativi, disegni e simboli, giochi e simulazioni, progetti, canzoni e filastrocche.</p> <p>-Elaborazione delle esperienze vissute tramite letture di storie, analisi di immagini o fotografie,</p>

<p>maggior collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali.</p> <p>-Trovare fatti storici, situazioni politiche ed esempi giuridici che possano testimoniare una mancata o insufficiente valorizzazione del rapporto costituzionale tra il cittadino e la pubblica amministrazione.</p> <p>-Collaborare all'elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti (salute, ambiente, sicurezza ecc.) promossi dalla scuola e dal territorio</p>	<p>- Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico.</p> <p>- Conoscenza e rispetto dell'ambiente (con particolare attenzione al problema dell'inquinamento, dello smaltimento dei rifiuti e del riciclaggio).</p>		<p>conversazioni guidate in circle-time.</p> <p>Collaborazione con il Comune di Grosseto per la partecipazione al progetto su Cittadinanza attiva.</p> <p>Collaborazione con la Regione ReMuTo per la rassegna regionale Toscana delle SMIM.</p> <p>Partecipazione al Maggio Musicale Fiorentino con concerti e/o opere liriche legati a progetti per le scuole anche in collaborazione con Assessorato alla cultura di Firenze e associazione Venti Lucenti.</p> <p>Partecipazione a rappresentazioni teatrali al Teatro degli Industri.</p> <p>Collaborazione con l'associazione cinematografica "Lanterne Magiche" e conseguente visione di film al Cinema Stella.</p> <p>Collaborazione con La Polizia di Stato tramite eventuale partecipazione al Concorso "Poliziotto Amico Mio".</p> <p>Partecipazione al Concorso sulle Pari Opportunità indetto dal Comune di Grosseto.</p> <p>Partecipazione al Concorso di Cittadinanza Attiva indetto dal Comune di Pisa.</p> <p>Partecipazione al Concorso su Cittadinanza creativa indetto dalla diocesi per la realizzazione di un bozzetto/logo per il Giubileo.</p>
--	--	--	---

